

УДК 37.014.15

Данева М.Й.

асистент, аспирант

ИПФ-Сливен, ТУ-София,

г. Сливен, Р Болгария

Научный руководитель: Николова М.К.

Професор доктор

ИПФ-Сливен, ТУ-София,

г. Сливен, Р Болгария

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БОЛГАРИИ

Аннотация

Разработка представляет собой предложение по систематизации логического курса инклюзивного образования, основанное на международном и европейском опыте важнейших форумов. Путь к инклюзивному образованию в Болгарии описывается через призму официальных документов, прослеживая путь образования через формирование ценностей равенства, недискриминации и высокого качества с равным доступом. Разработка является своего рода исторической справкой по инклюзивному образованию и соответствующему законодательству Болгарии.

Ключевые слова

инклюзивное образование, история, ценности, толерантность, недискриминация, законодательство

Инклюзивное образование - это в первую очередь образование, а затем часть, элемент инклюзивного процесса в обществе. Как образование, оно имеет тройную структуру - философию, политику, систему.

Инклюзивное образование - это философия с инклюзивными и фундаментальными образовательными концепциями, которые выбираются правительством в качестве образовательной политики и реализуются как образовательные стратегии и меры в образовательной системе учреждений, одобренных им.

Построение и становление инклюзивного гражданского общества лежит на основе образования и воспитания людей в стране. Если ценности инклюзивного сообщества будут сформированы в будущих активных гражданах, и они получили и консолидировали необходимые знания для их поддержания, то экономическая ситуация в стране претерпит положительные изменения из-за влияния большего числа граждан, способствующих развитию валовой продукт, а не расходование социальных фондов. Инклюзивное образование создает граждан, адекватных рыночной экономике, и наоборот, отсутствие инклюзивных ценностей в обществе создает определяющие факторы, ведущие к увеличению потребления социальных средств. Инклюзия - это политика сплочения, объединение ресурсов общества в целом для его собственного прогресса.

Философия инклюзивного образования является предметом правительственных решений и в этом смысле является частью международной политики в мире.

Международные форумы инклюзивного образования.

В международном масштабе Всемирная конференция Организации Объединенных Наций в Джомтьене, Таиланд, в марте 1990 г. рассмотрела философию инклюзивного образования. В нем сочетаются идеи Всеобщей декларации прав человека 1948 года, в которой говорится, что каждый имеет право на образование, и Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка 1989 года, в которой говорится: «Все права неделимы и взаимосвязаны». Объединение проявляется в принятии «Всемирной декларации

об образовании для всех». Форум недвусмысленно подчеркивает важность равного доступа к образованию для всех.

С другой стороны, основным предварительным условием для того, чтобы Всемирный форум по образованию (ОДВ) в Джомтьене поддержал призыв к всеобщему начальному образованию в соответствии с индивидуальными потребностями, является неравный доступ к образованию, широко распространенный в мире для детей из бедных семей, беспризорных детей, девочек из определенных культур, детей из этнических меньшинств, детей с ограниченными возможностями и т. д. [23, стр. 8].

Идея образования как главного приоритета в жизни каждого воплощена в созванном Всемирным банком Всемирном форуме на Джомтьене «Образование для всех» (ОДВ). Девиз форума - предоставить возможности получения образования «каждому гражданину в каждом сообществе». В него входят различные организации и программы, такие как ЮНЕСКО (UNESCO), Программа развития Организации Объединенных Наций (UNDP), Детский фонд UNICEF, Всемирный банк, а затем и Фонд Организации Объединенных Наций в области народонаселения (UNFPA) [24, стр.16-20].

В 1993 году Всемирная конференция по правам человека провозгласила право на недискриминацию на основе любого определяющего фактора, такого как пол, инвалидность, социальный статус и т.д., и подтвердила, что все права человека и основные свободы универсальны. Принимаются Венская декларация и Программа действий по равенству для всех [25, стр.1-13].

В июне 1994 г. в Саламанке, Испания, были проведены Всемирный конгресс ЮНЕСКО и конференция на тему «Потребности в специальном образовании: доступ и качество». В конференции принимают участие представители правительств 92 стран и 24 неправительственных организаций. В результате была принята Декларация, в которой изложены эффективные меры по удовлетворению потребностей детей с особыми образовательными потребностями [26, стр.61-79].

Обязательства, принятые в Саламанкской декларации по продвижению и внедрению инклюзивного образования как подхода к развитию, были подтверждены на Всемирном форуме по образованию в Дакаре, Сенегал, в 2000 году. Идея инклюзии также поддерживается Стандартными правилами ООН о равных возможностях для людей с ограниченными возможностями, которые провозглашают участие и равные возможности для всех. Подтверждается идея о том, что инклюзивное образование требует очень серьезных реформ в обычной школе, что нашло отражение в документе, известном как «Саламанкская декларация», Испания, 1994. В нем провозглашается основное право человека на образование и содержится призыв к сторонам создавать инклюзивные общеобразовательные школы и работать с раннего возраста для инклюзии. С целью преодоления дискриминации в отношении детей из такой уязвимой группы звучат призывы к созданию инклюзивного общества и к гарантированному доступу к образованию для всех [26, стр. 61-79].

Позже, 26-28 апреля 2000 г., в Дакаре, Сенегал, Форум ОДВ, глобальное движение за качественное образование для всех детей и не только детей, но также молодежи и взрослых, как мы уже говорили выше, принимает План действий. Присутствуют представители 164 правительств со всего мира. Они определяют шесть основных целей к 2015 году. Правительства, различные агентства и гражданское общество, а также частный сектор начинают работать вместе для достижения этих шести целей:

- Воспитание и обучение детей дошкольного и младшего возраста. Расширение и улучшение воспитания и образования детей младшего возраста, особенно для уязвимых групп детей.
- Общее начальное образование. Обеспечить к 2015 году доступ всех детей к качественному и бесплатному обязательному начальному образованию и его получение. Приоритет отдается: девушкам; дети в сложных жизненных обстоятельствах; дети, принадлежащие к этническим меньшинствам.

- Обеспечение удовлетворения потребностей в обучении всех молодых людей и взрослых посредством равного доступа к соответствующим программам обучения и приобретения компетенций.
- К 2015 году повысить уровень грамотности взрослого населения на 50%, особенно среди женщин, и обеспечить справедливый доступ к базовому и непрерывному образованию для всех взрослых.
- Устранение гендерного неравенства в начальном и среднем образовании к 2005 году и достижение гендерного равенства в образовании к 2015 году с уделением особого внимания обеспечению полного и равного доступа девочек к качественному начальному образованию.
- Повышение качества образования и обеспечение высокого уровня образования, чтобы все могли достигать признанных и измеримых результатов обучения, особенно в области языковой и математической грамотности и основных жизненных навыков [27, стр. 8].

Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии призывает к изменению отношения общества к разным и различиям как к явлению и к признанию их культурной и моральной характеристики. Культурное значение духовных, материальных, интеллектуальных и эмоциональных ценностей устанавливается с фокусом на диалог между культурами, разнообразием и плюрализмом. В этом смысле как физические, так и психические характеристики человека объявлены культурным богатством [1, стр. 1-2].

В 2001 году статья 29 Конвенции о правах ребенка в общем комментарии к документу была истолкована Комитетом по правам ребенка и содержала призыв к действиям по достижению целей образования - уделять приоритетное внимание вопросам инвалидности. Главный подход к достижению качественного образования для всех - инклюзивное образование. Принято направление внедрения эффективного всеобщего образования. Уточняется, что это возможно на основе строительства школ, способных

удовлетворить разнообразные потребности детей и сообществ. Это касается как доступа к образованию, так и его качества [24, стр. 9-10].

В 2005 г. в Докладе о мониторинге Всемирного форума ЮНЕСКО по образованию для всех отмечен текущий прогресс и проблемные аспекты для всех стран в достижении этих шести глобальных целей. Глобальное исследование, проведенное в рамках первую цель, показывает, что доступ к образованию - это чрезвычайно медленный процесс, при этом уязвимые группы детей исключаются из него, а учителя, обеспечивающие его, очень низкоквалифицированы [24, стр. 16-20].

Что касается второй цели, как видно из того же отчета, все больше и больше детей остаются вне системы образования. Был достигнут прогресс в расширении охвата детей системой образования, но его темпы все еще (по состоянию на 2005 год.) слишком медленные, чтобы обеспечить к 2015 году принцип всеобщего начального образования. Одной из самых больших проблем остается поступление детей из уязвимых групп. и завершить начальный этап обучения, поскольку он слишком часто повторяется в классе. Что касается повышения уровня образования молодежи и взрослых и формирования важных жизненных привычек и навыков в рамках третьей, то эта целевая группа имеет тенденцию быть маргинальной по своему характеру. Результаты четвертой цели касаются уровня неграмотности взрослого населения, при этом преобладают страны Азии и Африки. В отношении гендерного неравенства из Цели 5 исследование приходит к выводу, что более 64% неграмотных взрослых составляют женщины. Девочки в таких обществах либо не ходят в школу, либо уходят очень рано [24, стр. 16-20].

В том же отчете ЮНЕСКО о мониторинге страны, которые не охватывают цели 1–5, также не охватывают цель 6 по обеспечению качества образования для всех. Их тенденция - высокое соотношение между количеством учеников и учителей, обычно 44 к 1, с учителями без квалификации или с очень низкой квалификацией.

Европейские форумы инклюзивного образования.

Что касается Европейского союза, то в 2017 году форумы Европейского парламента, Совета Европы и Европейской комиссии приняли общий тип политики, охватывающий социальное, культурное и образовательное будущее. Это отражено в принятом документе «Европейский столп социальных прав». Основным принцип инклюзивного образования обогащается характеристикой «инклюзивное» в контексте образования в целом. Это исключает интерпретацию образования, кроме инклюзивного. Текст гласит:

«Каждый имеет право на доступ к качественному и инклюзивному образованию, обучению и обучению на протяжении всей жизни, чтобы поддерживать и приобретать навыки, которые позволяют ему или ей в полной мере участвовать в жизни общества и совершать успешные изменения на рынке труда» [3, стр.1]

В Совет Европы входят 47 государств-членов, работающих вместе в ряде областей, включая образование. В контексте глобальных принципов и мер, закрепленных в международных формулах ООН и ЮНЕСКО, государства-члены определили стратегическое направление действий на национальном уровне по распространению хорошей практики и повышению стандартов по всей Европе. Документ Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и прав человека (СМ / Rec (2010) 7), Рекомендация о развитии и восприятии неформального образования / образования молодежи (СМ / Rec (2003) 8), были подготовлены и подписаны. Рекомендация Комитета министров государствам-членам об образовании рома и путешественников в Европе (СМ / Rec (2009) 4), Рекомендация об общественной ответственности за высшее образование и исследования (СМ / Rec (2007) 6) и Рекомендацию о межкультурном диалоге и образе других в преподавании истории (СМ / Rec (2011) 6Е). Государства-члены должны активно сотрудничать в области права на качественное образование, разработки политики в отношении права на образование для каждого человека как дающего право права, которое делает качественное образование предпосылкой для полного осуществления прав

человека. Государства соглашаются сформулировать и гарантировать общественную ответственность за право на качественное образование, а также за восприятие, защиту и поощрение разнообразия посредством осуществления права на качественное образование. С этой целью законодательные меры также принимаются на национальном уровне [28, стр.1].

Как видно из ссылки на инклюзивное образование на портале Министерства образования и науки, ведущей к *Европейскому агентству по особым потребностям и инклюзивному образованию (European Agency for Special Needs and Inclusive Education)*, принимается во внимание интерес к его исследованиям, мерам и результатам. Это независимая самоуправляемая организация, министерства образования стран-участниц финансируются Европейской комиссией и Европейским парламентом. Он был создан в 1996 году при финансовой поддержке правительства Дании в течение трех лет и был одобрен министрами образования государств-членов, которые позже взяли на себя финансирование его деятельности. Это - европейская организация типом «платформа для сотрудничества» в области особых потребностей и инклюзивного образования. Такое и первоначальное название агентства - *Европейское агентство по развитию образования для лиц с особыми потребностями*, а с 2014 года название изменилось на нынешнее [29, стр.1].

Позиция этой европейской организации с огромным влиянием в области инклюзивного образования в государствах-членах указывает на то, что все европейские страны работают в одном направлении в этой области, но с конъюнктурными подходами в соответствии с национальными особенностями. Приоритет является общим и выражается в стремлении к более инклюзивному обществу с более высокими моральными ценностями. Конечная цель систем инклюзивного образования состоит в том, чтобы все учащиеся, независимо от их возраста, могли получить высококачественное образование, соответствующее рыночному спросу в сообществе, в котором они живут, вместе со своими друзьями и сверстниками. Для достижения этой цели

национальное законодательство должно гарантировать право каждого учащегося на инклюзивные и равные образовательные возможности [4, стр.1].

Организация также внедрила несколько основных принципов действий, которые определяют рамки инклюзивной образовательной политики государства.

1. Повышение успеха за счет развития индивидуальных способностей и поддержки индивидуальных образовательных потребностей и интересов.

2. Расширение доступа к образованию и повышение равенства, чтобы все учащиеся могли полностью раскрыть свой потенциал.

3. Разнообразие - ценность для всех стран.

4. Гибкие механизмы предоставления ресурсов во всех их формах.

5. Индивидуальные подходы к обучению, которые вовлекают всех учащихся и поощряют их активное участие в учебном процессе.

6. Разработка учебных программ и рамок оценивания, ориентированных на самих учащихся, гибкие возможности обучения.

7. Глубокое вмешательство в отношения и восприятие, знания, понимание, навыки и поведение в соответствии с целями и принципами системы инклюзивного образования.

8. Мониторинг и анализ с целью обновления действий всех заинтересованных сторон [4, стр.2].

По мнению организации, соответственно из государств-членов, высококачественное образование и уход за детьми младшего возраста должны быть наивысшим приоритетом для преодоления неравенства в обучении на протяжении всей жизни. Гармонизация соответствующей национальной нормативной базы с введенными требованиями к определению и регулированию порядка, способа, мер и поддержки, видов поддержки, целевых групп для поддержки инклюзивного образования осуществляется посредством соответствующие законы и постановления, соглашения, алгоритмы, постановления, другие документы правительства, органов по защите детей и местных властей [4, стр.2].

Одним из важнейших документов, прослеживающих основы инклюзивного образования в Европейском союзе, является относительно новый документ - Парижская декларация от ноября 2015 г. о «социальной интеграции через образование». В нем делается акцент на шести основных ценностях:

- развитие адекватных и качественных навыков посредством обучения на протяжении всей жизни;
- содействие инклюзивному образованию, равенству и недискриминации;
- более открытое и инновационное образование, идущее в ногу с эпохой цифровых технологий;
- усиление поддержки учителей и тренеров;
- повышение прозрачности навыков и квалификаций для облегчения дальнейшего обучения и мобильности
- содействие устойчивым инвестициям, качеству и эффективности систем образования и обучения [30, стр.3].

Декларация рекомендует правительствам принять меры по продвижению общих ценностей, инклюзивного образования и европейского измерения обучения. В частности, национальные и региональные органы управления образованием обязаны «оказывать необходимую поддержку ученикам и студентам в соответствии с их потребностями», а также «предоставлять возможности для учителей, руководителей школ и академических кругов». Последние требования подтверждены в 2018 г. Рекомендацией Европейского совета о продвижении общих ценностей, инклюзивного образования и европейского измерения обучения [5, стр.14].

22.05.2018 в Официальном журнале Европейского Союза цитируется так называемый европейский столп социальных прав «Дети имеют право на доступное и качественное дошкольное образование и уход». В приложении, напечатанном там, содержатся рекомендации по повышению качества дошкольного образования и услуг по уходу для всех детей с целью их здорового развития и успехов в учебе, сокращения социального неравенства и

смягчения различий в компетенциях между детьми с разным социальным происхождением, экономическим происхождением. Высококвалифицированные сотрудники проходят начальную и непрерывную подготовку, позволяющую им выполнять свою роль, и в соответствии с этим документом является фактором эффективности системы образования. Серьезное внимание уделяется учебной программе в контексте педагогических подходов, ориентированных на ребенка, и совместной работы. Наконец, что не менее важно, также рассматривается вопрос мониторинга и оценки как формы защиты наилучших интересов ребенка [6, стр.3-9].

Законодательные изменения в инклюзивном образовании в Республике Болгарии

В контексте вышеупомянутых международно признанных документов, как на мировых форумах, так и в Европейском Союзе, в Республике Болгарии проводится образовательная политика реформирования всей системы. Государство создает условия для свободного развития науки, образования и искусства и регулирует право каждого болгарского гражданина на образование в соответствии со статьей 55 Конституции Республики Болгарии [7, стр. 1-7].

До 2016 года система образования регулируется Законом о государственном образовании (отменен на основании пункта 6 статьи 1 переходных и заключительных положений Закона о дошкольном и школьном образовании - ГГ, выпуск 79 от 13 октября 2015 года, вступил в силу с 01.08.2016). Этот нормативный акт и связанные с ним регулируют интегрированное обучение детей и учащихся с особыми образовательными потребностями в детских садах, общеобразовательных и профессиональных школах. Философия известна интегрированным обучением с детским центром и коррекционно-компенсаторными образовательными мероприятиями и подходами [8, стр. 1-5].

В связи с отменой Закона о народном образовании отменен Регламент его исполнения. Он регулирует порядок и систему комплексного обучения

детей и студентов с особыми образовательными потребностями. Согласно документу, при областных инспекциях образования (до 2016 года) создаются группы комплексной педагогической оценки, ведется работа по созданию благоприятной среды в детских садах и школах, где учатся эти дети и учащиеся. В детских садах и школах формируются команды специалистов, которые обучают детей и учащихся с особыми образовательными потребностями посредством комплексного образовательного подхода [9, стр.1-4].

В 2002 году было принято постановление об обучении детей с особыми образовательными потребностями и / или хроническими заболеваниями. Документ, помимо порядка принятия мер по их обучению, определяет также особенности структуры, структуры и деятельности специальных детских садов, школ и обслуживающих подразделений в системе народного образования. Постановление было отменено в 2009 году с принятием Постановления N 1/2009. Постановлением N 1 от 23.01.2009 г. об образовании детей и студентов с особыми образовательными потребностями и/или хроническими заболеваниями (отменено единственным абзацем п. 3 Постановления об отмене Постановления N 16 от 2016 г. об управлении качеством в сфере образования учреждениями) утвержден порядок применения принципов интегрированного образования, комплексной педагогической аттестации (отменен), деятельности заинтересованных сторон, функций специальных школ. В обоих правилах философия образования - интегративное образование, в котором основное внимание уделяется тому, как обучать, исправлять, помогать ребенку достигать детей, у которых не диагностированы особые образовательные потребности и/или хронические заболевания. В обоих документах есть применение принципов интегрированного обучения применительно к конкретным группам детей/учеников, коррекционная и компенсационная работа с ними [10, стр.1-7].

В 2005 году условия приема учащихся в государственные и муниципальные школы были утверждены Постановлением N 11 от 28.03.2005 г. о приеме учащихся в государственные и муниципальные школы. Раздел 5

регулирует правила приема учащихся с хроническими заболеваниями, физическими и сенсорными нарушениями, а также из домов для воспитания и обучения детей, лишенных родительской опеки. Регламент поддерживает интегрированное образование [11, стр. 1-5].

Действующий на тот момент Закон об интеграции людей с ограниченными возможностями (отменен § 2 переходных и заключительных положений Закона об инвалидах - ГГ, выпуск 105 от 18 декабря 2018 г., вступивший в силу с 01.01.2019г.) регулирует предоставление интегрированных обучение детей и студентов с особыми образовательными потребностями дошкольного и школьного возраста, а также высших учебных заведений [12, стр. 1-18].

Государственная политика определяет комплексный подход к обучению детей с особыми образовательными потребностями рядом других документов. Таков Национальный план интеграции детей и учеников с особыми образовательными потребностями в систему образования, принятый в 2003 году. Документ носит стратегический характер и описывает путь изменений в сфере образования с целью их интеграции в государственную систему образования. В нем изложены ценности, принципы и цели, меры и ответственность за их выполнение, сроки и ресурсы, необходимые для их достижения [13, стр. 1-11].

Через Постановление N 3 от 15.04.2003 о системе аттестации детям с особыми образовательными потребностями дается качественная и количественная оценка в соответствии с этим постановлением, и стандарт должен соответствовать государственным образовательным требованиям к содержанию образования. Интегрированное образование обрекает детей, которые не могут достичь общего стандарта, потому что в соответствии с постановлением они оцениваются только по качественному показателю. Если ребенок не достиг показателей государственных образовательных требований для всех детей, например, для начальной ступени образования, то сертификат выдается не для завершенной ступени (начальной), а для завершенного

четвертого класса, то же самое с детьми в седьмой класс - не получают аттестат за основной этап. А если ученик с особыми образовательными потребностями завершает среднее образование, но не соответствует государственным образовательным требованиям, он получает не диплом, а аттестат об окончании ступени средней школы. Высшее образование не может продолжаться с этим документом [14, стр.1-5].

Другие нормативные документы так или иначе влияют на интегрированное образование в нашей стране, такое как Стратегия образовательной интеграции детей и учеников из этнических меньшинств, Национальная программа по обеспечению прав детей с ограниченными возможностями на период 2010–2013 годов с семью основными целями. Первая из целей заключается в обеспечении равного доступа детей с особыми образовательными потребностями к качественному образованию и обучению для достижения их полной социальной интеграции, что является применением базового принципа интеграции, т.е. «социальной интеграции» [15, стр.1-6].

Еще одним национальным стратегическим документом с концепцией инклюзивного образования является Национальная программа развития школьного и дошкольного образования на 2006-2015 годы. Ее сущность основана на понимании того, что главной ценностью в образовательной системе является ребенок/школьник. Каждую идею развития болгарского школьного образования и дошкольного воспитания и обучения следует рассматривать через призму этой ценности и уделять серьезное внимание увеличению круга детей, не охваченных системой образования. Также рассматривается интеграция детей с особыми образовательными потребностями через призму создания поддерживающей среды, что совпадает с одним из принципов инклюзивного образования [16, стр.1-17].

Закон о дошкольном и школьном образовании в Республике Болгарии от 2016 года предоставляет каждому ребенку конституционное право на дошкольное и школьное образование. Основными учреждениями системы дошкольного и школьного образования являются детские сады, школы, центры

поддержки личностного развития и специализированные службы. В образовательный процесс в качестве основных участников входят дети, ученики, учителя, директора и другие педагогические специалисты, а также родители. Согласно пункту 22 § 1 Закона о дошкольном и школьном образовании определение инклюзивного образования гласит, что это «процесс признания, принятия и поддержки индивидуальности каждого ребенка или учащегося, а также разнообразия потребностей всех детей и учащихся путем активации и включения ресурсов, направленных на устранение барьеров на пути к обучению и обучению и создание возможностей для развития и участия дети и студенты во всех сферах общественной жизни. В статье 3 того же закона образованию возведено на высокую положение «национального приоритета». Различные подзаконные акты и другие меры должны гарантировать равный доступ к качественному образованию и вовлечению каждого ребенка и каждого учащегося, да и равенство, гуманизм и терпимость, сохранение культурного разнообразия и инклюзивность через болгарский язык. Раздел четвертый Закона о дошкольном и школьном образовании регулирует вопрос о праве на образование, инклюзивное образование как часть этого права и обязательный характер дошкольного и школьного образования в Республике Болгарии [17, стр.1-16, 26-39].

Дошкольное образование является обязательным для 5-летних детей, но в настоящее время в Болгарии действует процедура введения обязательного образования для 4-летних. На государство и муниципалитеты возложены обязательства по обеспечению необходимых условий для охвата детей детскими садами. Школьное образование обязательно до 16 лет. Для осуществления обязательного дошкольного и школьного образования детей и учащихся по закону государственные, муниципальные, частные детские сады и школы получают государственную субсидию, ресурс, который является проявлением политики и мер по поддержке предотвращения отсева из школ.

Постановление министра образования регулирует Государственный образовательный стандарт инклюзивного образования и порядок его

реализации. Постановление действует с 27.10.2017, принято Постановлением Совета Министров N 232 от 20.10.2017г. Статья 2 определяет различные условия, при которых предоставляются виды поддержки для личного развития. Порядок общей и дополнительной поддержки написан с учетом личного развития каждого ребенка в духе инклюзивной философии. Учитываются участие родителей и санкции детей и родителей. Особое внимание уделяется порядку выполнения индивидуальных учебных планов и программ. Существуют четкие условия и последовательность шагов в организации обучения в специальных школах для детей с сенсорными нарушениями, для обучения в центрах специальной образовательной поддержки. Документ однозначно определяет этот конкретный образовательный процесс в Статье 3. Более того, утверждение принципов инклюзии дополняется постулатом в той же Статье 3 постановления: «Инклюзивное образование является неотъемлемой частью права на образование и реализуется в соответствии с принципами ст. 3, п. 2 Закона о дошкольном и школьном образовании» [18, стр.1-19].

Постановление об инклюзивном образовании во исполнение Закона о дошкольном и школьном образовании и, в частности, о процессе инклюзивного образования обеспечивает общую поддержку всем детям и учащимся, а также дополнительную поддержку четырем конкретным группам детей. Оценка необходимости поддержки каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными потребностями проводится как можно раньше в связи с процессом под названием «Ранняя оценка потребностей в поддержке личного развития детей» в дошкольном образовании. Это соответствует указанным выше принципам Европейских рекомендаций по инклюзивному дошкольному образованию, опубликованных в Официальном журнале Европейского Союза [6, стр. 3-9].

Общая поддержка личностного развития направлена на развитие потенциала каждого ребенка или ученика в детском саду или школе, а также в центрах поддержки личностного развития. Дополнительная поддержка для личностного развития детей и учеников предоставляется на основе оценки их

индивидуальных потребностей, которая проводится группой для поддержки личностного развития ребенка или ученика. Учреждения в системе дошкольного и школьного образования - детские сады, школы, центры поддержки личностного развития и специализированные сервисные подразделения - обязуются оказывать краткосрочную или долгосрочную дополнительную поддержку личностному развитию детей и учащихся. Группы поддержки находятся в образовательных учреждениях, а для детей с особыми образовательными потребностями - региональные экспертные группы. Для двух особых групп детей - одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями при необходимости составляется индивидуальная учебная программа на основе школьной программы. Новым и отличным в инклюзивном законодательстве является ориентация на одаренных детей наряду с детьми с особыми образовательными потребностями или детьми с хроническими заболеваниями. Таким образом, документ устанавливает перспективу толерантности и равенства, структурируя недискриминационные рамки для работы с детьми дошкольного и школьного возраста [18, стр.14-38].

Алгоритм взаимодействия учреждений системы дошкольного и школьного образования с учреждениями социальной помощи и защиты ребенка в части поддержки личностного развития детей и учащихся является межведомственным документом, подписанным отраслевыми министрами. В нем представлены шаги для эффективной координации и сотрудничества между основными участниками, оказывающими поддержку личному развитию в детских садах, школах и центрах поддержки личного развития и поддержки поставщиков социальных услуг в сообществе [19, стр. 1-4].

Определены конкретные заинтересованные стороны и их обязанности по реализации Закона о дошкольном и начальном школьном образовании. Этапы видов поддержки личностного развития, а также состав и обязанности групп взаимодействия и меры по защите и поддержке детей и их семей расположены в логической последовательности с целью наглядной реализации. Подробно рассматриваются шаги по предоставлению образовательной, а не только общей

и дополнительной поддержки со стороны различных социальных служб. Документ содержит точные инструкции о действиях, которые необходимо предпринять в случае детей из группы риска, и о работе с департаментами защиты детей. Порядок описан для детей с проблемным поведением, с необходимостью справиться с трудностями при включении детей в образовательный процесс. Родители и их обязанность помогать образовательным и социальным органам, а также процедура санкций также находятся в логической последовательности, чтобы облегчить процесс реализации. В контексте инклюзивного образования эти логические этапы являются рабочим практическим инструментом, используемым несколькими заинтересованными сторонами - учреждениями. Он глубоко влияет на отношение и восприятие, знания, понимание, навыки и поведение в соответствии с целями и принципами системы инклюзивного образования, мониторинга и анализа с целью обновления действий всех заинтересованных сторон, всех принципов, которые мы нашли в изложенных *Европейским Агентство по потребностям специального образования и инклюзивному образованию* [19, стр. 1-5] [4, стр.1-2].

Постановлением Совета Министров Р Болгарии от 2018 года установлен Механизм совместной работы учреждений по охвату, включению и предупреждению отсева из системы образования детей и учащихся обязательного дошкольного и школьного возраста. Документ устанавливает логику сложных процессов в направлении инклюзии детей и учеников, происходящих совместными усилиями заинтересованных учреждений, а не только образовательных. Работа совместных групп находится на местах, и их цель - реинтегрировать детей, отсевавших из системы образования, и убедить родителей, которые не записали своих детей в детский сад или школу, в том, что образование является ценностью. Эффективность этого инструмента остается спорной до тех пор, пока не будут достигнуты показатели, которые Европейская комиссия считает удовлетворительной целью для включения в систему образования лиц, бросающих и не бросающих учебу [20, стр. 1-7].

Функции, направления деятельности, структура, руководство и организация деятельности региональных центров поддержки процесса инклюзивного образования региональных центров, оказывающих экспертную поддержку в процессе оказания дополнительной поддержки детям с особыми образовательными потребностями, определены в Правилах для структура и деятельность региональных центров по поддержке процесса инклюзивного образования. Это государственные учреждения - специализированные сервисные подразделения для проведения государственной политики по поддержке процесса инклюзивного образования. Они выполняют преимущественно методические функции по всем направлениям образовательного процесса, в его социальном и медицинском аспектах, а также отвечают за квалификацию педагогических кадров на территории области. До недавнего времени эти функции выполняли Локальные ресурсные центры [21, стр. 1-9].

Другими государственными образовательными структурами в поддержку инклюзивного образования в нашей стране являются Центры поддержки специального образования. Это структуры поддержки личностного развития, учрежденные Законом о дошкольном и школьном образовании. Они обучают детей с 1-го по 10-й класс с особыми образовательными потребностями. Они начали функционировать в 2017 году после преобразования вспомогательных школ в центры поддержки личностного развития. Они осуществляют свою деятельность в связи и взаимодействии с образовательными учреждениями, со специализированными учреждениями для детей, с социальными службами в сообществе, с медицинскими учреждениями и интегрированными медицинскими и социальными услугами, центрами размещения семейного типа, центрами дневного ухода за детьми и молодежью и с родителями. Обучение основано на индивидуальных учебных программах, составленных командой для поддержки личностного развития в образовательных учреждениях [22, стр. 1-6].

Заключение.

Исторический масштаб инклюзивного образования, как на международном уровне, так и в Республике Болгарии, основан на основной философии инклюзии с переходом от интеграции детей и учеников к включению всех детей. Основные документы, регулирующие принципы инклюзии на международном уровне, обязывают школы и сообщество как участников процесса инклюзии на благо всех детей поддерживать построение инклюзивного общества. Это: Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г., Всемирная декларация об образовании для всех, Джомтьен, 1990 г., Стандартные правила равенства и равных возможностей для людей с ограниченными возможностями, 1993 г., Рамки действий в области образования людей с особыми потребностями, позднее Саламанкской декларации 1994 г., Рамки действий Всемирного форума по образованию, Дакар, 2000 г., Приоритетная программа "Образование для всех (ЕПВ)" 2001 г., Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 г. На уровне Европейского Союза наиболее важным документом является Парижская декларация от ноября 2015 г. о «социальной интеграции через образование». По ее словам, инклюзия заключается в том, чтобы все учащиеся, независимо от их возраста. Каждый должен иметь возможность получить адекватное качественное образование в обществе, в котором он живет, вместе со своими друзьями и сверстниками, уделяя приоритетное внимание качественному образованию и уходу за детьми младшего возраста. На этой основе действует настоящее законодательство Республики Болгарии в области инклюзивного образования, в некоторой степени гармонизированное с европейским законодательством. Определение, данное в Законе о дошкольном и школьном образовании, определяет инклюзивное образование как процесс осознания, принятия и поддержки индивидуальности каждого ребенка или учащегося. Разнообразие потребностей всех детей и учащихся является ценностью, а направление действий - активизация и включение ресурсов, направленных на

устранение барьеров на пути обучения и создание возможностей для развития и участия детей и учащихся во всех аспектах жизни в сообщество.

Список использованной литературы:

1. Конвенция ЮНЕСКО об охране и поощрении разнообразия форм культурного самовыражения, ГГ. выпуск 33 от 20.04.2007 г.
URL:https://www.unesco-centerbg.org/wp-new/wp-content/uploads/2016/01/586_DiversityConvention-published-BG.pdf (дата обращения:18.05.2021)
2. Комитет по правам ребенка // 26 Женева, 8-26 января 2001 г.,
URL:https://www.unicef.org/bulgaria/sites/unicef.org.bulgaria/files/2018-09/GC_1_BG.pdf (дата обращения:18.05.2021)
3. Европейская комиссия // Европейский столп социальных прав,
URL:https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/economy-works-people/jobs-growth-and-investment/european-pillar-social-rights/european-pillar-social-rights-20-principles_bg (дата обращения:18.05.2021)
4. Позиция Агентства // Европейское агентство по особым потребностям и инклюзивному образованию URL: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/PositionPaper-BG.pdf> (дата обращения:18.05.2021)
5. Рекомендация Европейского Совета по продвижению общих ценностей, инклюзивного образования и европейского измерения обучения, Брюссель, 17.1.2018, COM(2018) 23 final 2018/0007 (NLE)
URL:<https://ec.europa.eu/transparency/regdoc/rep/1/2018/BG/COM-2018-23-F1-BG-MAIN-PART-1.PDF> (дата обращения:18.05.2021)
6. Официальный журнал ЕС, приложение к рекомендации Совета о высококачественном дошкольном образовании и системах ухода за детьми, Брюксел, 22.5.2018, COM(2018) 271,
URL:<https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-9246-2018-ADD-1/bg/pdf> (дата обращения:18.05.2021)
7. Конституция Республики Болгарии, обнародована ГГ, выпуск 56 от 13 июля 1991 г. URL:<https://www.parliament.bg/bg/const> (дата обращения:18.05.2021)
8. Закон о государственном образовании, URL:<https://www.mon.bg/bg/57> (дата обращения:18.05.2021)

9. Правила применения закона о народном образовании
URL:<https://www.mon.bg/bg/60> (дата обращения:18.05.2021)
10. Постановление N 1 от 23.01.2009 об обучении детей и студентов с особыми образовательными потребностями и / или хроническими заболеваниями,
URL:<http://narubg.org/cms/user/files/posts/nrdb1-2009decasop.pdf> (дата обращения:18.05.2021)
11. Постановление N 11 от 28 марта 2005 г. о приеме учащихся в государственные и муниципальные школы. URL:<https://teacher.bg/library/3125/> (дата обращения:18.05.2021)
12. Закон об интеграции людей с ограниченными возможностями
URL:<https://www.noi.bg/images/bg/legislation/laws/ZIXY-otm.pdf>(дата обращения:18.05.2021)
13. Национальный план интеграции детей с особыми образовательными потребностями и / или хроническими заболеваниями в систему государственного образования URL:<https://teacher.bg/folder/2650/> (дата обращения:18.05.2021)
14. Постановление N 3 от 15.04.2003 об организации и проведении государственных вступительных экзаменов.
URL:https://www.navet.government.bg/bg/media/N3_Ocenqvane_09_09_11.pdf (дата обращения:18.05.2021)
15. Национальная программа по обеспечению прав детей с ограниченными возможностями на период 2010-2013 гг., URL:<https://nmd.bg/natsionalna-programa-za-garantirane-na-pravata-na-detsata-s-uvrezhdaniya-2010-v-2013-g/> (дата обращения:18.05.2021)
16. Государственная программа развития школьного образования и дошкольного воспитания на 2006-2015 гг.URL:<https://teacher.bg/folder/2650/> (дата обращения:18.05.2021)
17. Закон о дошкольном и школьном образовании,
URL:<https://www.mon.bg/bg/57> (дата обращения:18.05.2021)
18. Постановление об инклюзивном образовании,
URL:<https://www.mon.bg/bg/59> (дата обращения:18.05.2021)
19. Алгоритм взаимодействия учреждений системы дошкольного и школьного образования с управлениями социальной помощи по оказанию поддержки личностному развитию детей и учащихся, МОН, URL:
<https://www.mon.bg/bg/100380> (дата обращения:18.05.2021)

20. Механизм совместной работы учреждений по охвату, включению и предупреждению выбывания из образовательной системы детей и учащихся обязательного дошкольного и школьного возраста,
URL:<https://ekspertis.bg/document/view/law/157585/49740/> (дата обращения:18.05.2021)
21. Положение о структуре и деятельности региональных центров поддержки процесса инклюзивного образования, МОН, URL:<https://www.mon.bg/bg/100380> (дата обращения:18.05.2021)
22. Положение о структуре и деятельности центров специальной образовательной поддержки,
URL:<https://dv.parliament.bg/DVWeb/showMaterialDV.jsp;jsessionid=B7574A84543807D475A61D1E9DAC3803?idMat=134442> (дата обращения:18.05.2021)
23. UN, Outcomes on Education // World Conference on Education for All, Jomtien, 5-9 March 1990
URL:<https://www.un.org/en/development/devagenda/education.shtml> (дата обращения:18.05.2021)
24. UN, Education for all: the quality imperative; EFA global monitoring report 2005, Publ. 2004 // UNESCO
URL:<https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/137333e.pdf> (дата обращения:18.05.2021)
25. UNESCO, World Conference on Human Rights, Vienna 27th s.,1993,
URL:<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000095414?posInSet=1&queryId=81f845d7-b08f-4c50-b0d7-a562dffa0e92> (дата обращения:18.05.2021)
26. World Conference on Special Needs Education: Access and Quality, Salamanca, Spain, 1994, URL:<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000110753> (дата обращения:18.05.2021)
27. UN, The Dakar Framework for Action //World Education Forum Dakar, Senegal, 2000, (дата обращения:18.05.2021
URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121147> (дата обращения:18.05.2021)
28. Council of Europe portal // КОМПАС: Наръчник за обучение по правата на човека за младежи, URL:<https://www.coe.int/bg/web/compass/education#> (дата обращения:18.05.2021)
29. European Agency for Special Needs and Inclusive Education website,
URL:<https://www.european-agency.org/> (дата обращения:18.05.2021)

30. Declaration on promoting citizenship and the common values of freedom, tolerance and nondiscrimination through education, Paris, 17 March 2015.
URL:https://ec.europa.eu/assets/eac/education/news/2015/documents/citizenship-education-declaration_en.pdf (дата обращения:18.05.2021)

© Данева М.Й., 2021