

ДИСТАНЦИОННОТО ОБУЧЕНИЕ С ИНТЕРНЕТ

Илкнур Хасан Нури Хамза, Хабибе Хасан Нури

DISTANCE LEARNING WITH THE INTERNET

Ilknur Hasan Nuri Hamza, Habibe Hasan Nuri

ABSTRACT: *Achievements of telecommunications technology has paved the way for the development of new technologies for learning and communications tools that can provide knowledge without the limitations of traditional education. These new technologies have contributed to the development of distance educations*

KEYWORDS: *distance learning, internet, asynchronous and synchronous learning, virtual learning.*

Развитието на компютрите дава възможност знанията да се запазват и разпространява в електронен вид. Развитието на телекомуникационните технологии дава възможност за развитие на обучението и комуникацията между хората. Новата развиваща се технология допринася и развитие на дистанционното обучение.

Дистанционно обучение в интернет среда

При дистанционното обучение преподавателя и учащите се са на различни места и чрез компютъра или други комуникационни средства осъществяват помежду си връзка. Дистанционното обучение, за да може да се осъществи трябва на всяка цена да имаме интернет връзка. В такъв вид обучение трябва да имаме някакъв Web - браузър, например Internet Explorer или Netscape Navigator. Всяка програма за обучение, която използва Интернет като технология за доставяне на учебните материали, дори е - mail кореспонденцията и трансфера на файлове, спада към този вид дистанционно обучение (Hall, 1997).

Методи на обучение при дистанционно обучение

Ние ще го разгледаме като синхронно (synchronous) и асинхронно (asynchronous) обучение. Синхронно обучение наблюдаваме, когато учащия взаимодейства в реално време с преподавателя или други учащи. Предимството при синхронното обучение е, обратната връзка е едновременна и непосредствена. Този вид комуникация може да се осъществи чрез графика, текст и аудио и видео технологии. При

синхронно дистанционно обучение можем да осъществим теле конференция, multi-user диалог и видео теле обучение и др. Асинхронно обучение имаме, когато обучаващия не взаимодейства в реално време с преподавателя и другите учащи. Технологиите, които използваме при асинхронното обучение са електронна поща, Факс, дъски за съобщения и др. Най-важната точка при асинхронното обучение е, че учащия сам определя ритъма на учене. Например бавното писане на компютър при синхронното обучение се явява като недостатък, но при асинхронното обучение това не се явява като недостатък. Основното при двата случая е че трябва да има взаимодействие между преподаватели и учащи, и между учащи и между учащи и учебно съдържание.

Какво е Виртуален университет

Най-известният подход на дистанционно обучение чрез интернет са виртуалните университети. Термина <виртуален> е форма но не и функция. Виртуалните университети нямат учебна сграда или факултет те съществуват само в кибер пространството. При такова обучение няма ограничения на време и класна стая. Този вид обучение е достъпно по всяко време и място за всеки желаещ. Главната технология във Виртуалните университети е интернетът.

Видове дистанционно обучение

Можем да ги разделим на различни категории, в зависимост от времето и мястото, в които се осъществява процесът на обучение. При дистанционно обучение на всяка цена трябва да

Средства на обучаващите технологии

има интернет. Възможността за преподаване и обучение независимо от времето и мястото се улеснява много чрез използван на Web - базирани курсове.

Предимства и недостатъци на дистанционно обучение

Предимствата са удобството и достъпността. Потребителите могат да се обучат само тогава когато желаят и колкото имат нужда. Дистанционното обучение с интернет е достъпно за Windows, Mac или Unix потребители. Интернетта може да се осигури навсякъде, пестим време и разходи. Дистанционното обучение е достъпно по цял свят за всеки компютър. Недостатъците са: Ограничения на скоростта на връзката, дългото чакане при download и големия трафик на информация. Прилагането на дистанционно обучение с интернет понякога изисква повече разходи, отколкото се очакват в началото. Другия недостатък е, че не всички дисциплини могат да се изучават чрез компютър тъй като някои дисциплини изискват повече общуване.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методически подходи за обучение чрез използване на електронни учебни ресурси (Ивайло Старибратов1- ОМГ- Пловдив, ул. Чемшир 1.1, ivostar@abv.bg, Евгения Ангелова-ПУ „ П. Хилендарски”, ФМИ, бул.”България” 236, evgang@uni-plovdiv.bg
2. Дюкре Т, Ж Ж, Конструктивиски подходи: приложение и перспективи в областта на образованието, Перспективи, т. XXXI, 2001, „№ 2, с. 109- 125.
3. Boekaerts M., Personality and the psychology of learning, European Journal of Personality, 10, p. 377- 404, 1996.
4. Borkowski, J., N. Muthukrishna, Learning environments and skill generalization: how contexts facilitate regulatory process and efficacy beliefs, NJ, Erlbaum, p. 35- 61, 1995.
5. Patrick, B., E. Skinner, J. Connell, What motivates children’s behavior and emotions? Journal of personality and social psychology, p. 781- 791, 1993.
6. (Seidel, 1977) Seidel, R., M. Rubin.(Eds) “Computers and Communications”, Academic Press, New York, 1977.
7. [7] [Seidel, 1977] Seidel,R., M.Rubin. (Eds) „Computers and Communications”, Academic Press, New York, 1977.