

ВИДОВЕ ОЦЕНЯВАЩИ КОМПОНЕНТИ, ИЗПОЛЗВАНИ ПРИ ЕЛЕКТРОННО ОБУЧЕНИЕ

Хабибе Хасан Нури, Илкнур Хасан Нури Хамза

TYPES OF ASSESSMENT COMPONENTS USED IN ELECTRONIC TRAINING

Habibe Hasan Nuri, Ilknur Hasan Nuri Hamza

ABSTRACT: *One of the most progressive modern training methods and evaluation of students is work on a web environment, known as (e-learning). Training electron gives a number of advantages compared to traditional live, particularly when used in subjects related to computer technology.*

KEYWORDS: *e- learning, distance learning systems, learning management, assessment in a e- learning, SCORM, the criteria of Bloom, evaluating components, tests*

Електронното обучение (e-Learning) е един от най- прогресивните и съвременни методи за обучение. Електронното обучение дава възможност за сравнение с традиционното обучение, особено дисциплини свързани с компютърна техника.

Бързото развитие на компютърните технологии и интернет дава голяма възможност за развитие на човечеството. Множество фирми занимаващи с дистанционно обучение, могат а дават решения и в областта на електронното обучение.

Електронно обучение

Обучението по електронен път повишава значително скоростта на работа. Информацията може а бъде пренасяна, разпространена и запазена много бързо, по всяко време и на много далечни разстояния.

Дистанционно обучение: Това е обучение при което учащите се намират на различно място от това на преподавателя и осъществяват връзка помежду си чрез компютъра или други комуникационни средства. (Вапирев Н 02)

Осъществяване на електронно обучение

Целите на това обучение са свързани към главните области на човешкото възприятие: емоционална, познавателна и психофизическа. (BelangerF 00)

Познавателната област се дели на шест глави(BloomB 56)

Разбиране, знание, приложение, анализ, синтез и оценяване. Това също така са критери-

ите на Bloom, те дефинират съдържанието на учебните обекти (Shareable Content Objects, SCO) според материята която са предназначени.

Психофизическата област се отнася към физическите способности на обучаемите, изискваща физическа манипулация. Съвременната манипулация дава възможност за прекрасни решения за постигане обучение в тази област(ВапиревН02).

Емоционалната област с отнася към субективни фактори с които преподавателите си служат, за оценяван постиженията на обучаемите. Тези фактори трудно могат а се дефинират и структурират, понеже са насочени към интересите на обучаемите, неговите емоции, усещания, и предпочитания учебен материал. Употребата на мултимедийни технологии повишава значително интереса на обучаемите към изучавания материал (ВапиревН 02). При курс за електронно обучение е нужен компютър и сигурна електронна връзка. Но при някои електронни курсове е нужен и преподавател. Моделът SCORM разделя съдържанието на учебното съдържание. Учебното съдържание може да бъде многократно употребяванв различни курсове за обучение. При модела SCORM може да се сглоби всякакъв вид обучаваща пътека обединена в база данни.

Системи за управление на обучение (LMS)

Тези системи служат за персонализиране и формализиране на процеса на обучение. Те предоставят учебния материал, пазят информация, предоставят на обучаемия разработен уче-

Средства на обучаващите технологии

бен курс, също така дават възможност на обучаемия да провери резултатите от курса и преподавателя да управлява процеса на обучение.

Системата за управление на учебно съдържание (LCMS) дава възможност на преподавателя да създава курсове за електронно обучение базирани на модела (SCORM). LCMS модела се използва, за редактиране на съществуващи курсове „Виртуални Университети“.

Оценяване при електронно обучение: При оценяването най-важния проблем е, метода който използваме при оценяване на обучаващите. При правилния избор на метода за оценяване трябва да анализираме вида на курса - дали е обучение с помощ на преподавател, е предназначен за самообучение или ще се използва като електронно помагало в традиционната преподавателска методика.

Нека разгледаме няколко метода за оценка

Непрекъснато оценяване

То се прилага, при курсове за традиционно обучение. Оценяването се осъществява непрекъснато по време на учебния процес от преподавателя.

Периодичното оценяване

То се прилага, при курсове и помагала за традиционно обучение. Оценяването се извършва периодично, през определен интервал от време от преподавателя.

Интернет като информационно предметна среда се превърна в съвременно средство за реализация на редица учебни цели и задачи на обучението. Интернет ресурсите с неизчерпаемите си информационни възможности позволяват а с запълни дефицита от източници на информация, да се повиши интересът и мотивацията на студентите към по-нататъшно изучаване на езика (самостоятелно продължаване на ученето).

Положителното в използването Интернет е неговата информативност, а заедно с това, студентите нагледно получават представление за какво им са необходими и добри чуждо езикови знания.

С използването на интернет ресурси при обучението по руски език на студенти от инженерните специалности в ИПФ се реализира такава форма на обучение като образователно пътешествие - интерактивна виртуална екскурзия. Виртуалното пътешествие, в сравнение с аудио или печатния текст, които могат да бъдат

с висока информативна, образователна, възпитателна и развиваща стойност, има това преимущество, че освен съдържателна страна, има и образност, като специфична форма за подаване на информация (Димитрова Н. Д. сп. Известия на СУБ, Т. 1, 2012, Сливен, с.143).

Двата вида тестове се срещат в един и същ оценяващ компонент, при което тяхната разработка и редакция е един Софтуер. Този Софтуер дава възможност за промяна и добавяне на въпроси които магът да бъдат зададени във формата на текст и графично изображение. Софтуера работи с всички езици, които са utf-8 съвместими. След създаване на оценяващия компонент, той е готов за вграждане в курса за обучение. Този метод се предлага в някои държави за обучение на специалисти.

Множество образователни институции използват този метод на обучение: ТУ - София, св. Климент Охридски, Медицински Университет - София, Русенски Университет - Ангел Кънчев, ТУ - Габрово, ХТМУ - София, Нов Български Университет и много други. Тези университети предлагат дистанционно обучение и електронно подпомагано обучение.

ЛИТЕРАТУРА

1. (АстиновИ 97) Астинов И., Ибрахимов А. (1997), Ръководство за упражнения по техника и технология на автоматизираното конструктивно и технологично проектиране. www страници, Технически Университет- София, София.

2. (АстиновИ1 03) Астинов И., Пейчева Е. (2003), e- Trainger Телекомуникационни технологии. WWW курс, INGENATIC GmbH, Karlsruhe, Germany.

3. Видове оценяващи компоненти, използвани при електронно обучение, въз основа опита на фирма INGENATIC GmbH. гр. София2006-20- (ВапиревН 02) Вапирев Н. (2002).

4. Основни въпроси на дистанционното обучение с интернет. Издателство на СУ, София. Интернет адрес: http://tdu.hit.bg/OsnovniVuprosi/distancionno_obuchenie.html

5. [Education. ERIC Digest. ERIC Clearinghouse on Teaching and Teacher Education Washington DC, Washington.

6. http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digests/ed436528.html

7. [WillisB 97] Willis B., Dickinson J. (1997), Distance Education and the

8. World Wide Web. In Badrul Khan Web-Based Instruction

9. Educational Technology Publications, Englewood Cliffs, Димитрова Н.Д. Интерактивный подход при обучении русскому языку студентов инженерных специальностей, , сп. Известия на СУБ, Т.1, 2012, Сливен, с.143